

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 210 от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;
- создавать рассказы на предложенные сюжеты; составлять рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание)

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- создавать письменные монологические высказывания

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи простые предложения;*
- преобразовывать текст;*

- создавать бытовые рассказы*

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Числительные с 1 по 10э

Лесные друзья. Дикие животные Дикие животные, места обитания. Их описание.. Праздник спорта

Участие в спортивных играх. Умение командовать . Умение задать вопрос и ответить на него.

В школе. Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий; умение задавать вопросы.

Домашние животные и птицы. Домашние животные и птицы, их названия, места обитания.

В саду. Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус;

Наступила зима. Признаки зимы. Зимние игры . Новогодний праздник

Будь здоров! Части тела. У врача. Предметы личной гигиены.

Наша семья. Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери. Весенний день.

Татарская народная кухня. Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. День рождения.

В магазине. Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды.

Наступает лето. Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слово с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № т/с | Тема урока Дәрес темасы | Виды деятельности Эшчәнлек төрләре | Дата проведения | |
|-------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------|------|
| | | | план | Факт |
| | | | | |

| Давайте познакомимся! (4 часа) | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------|--|
| 1 | Давайте познакомимся . Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами книги/.Эйдэгез танышабыз . Сыйныфташларың, укытучы, китаптагы персонажлар белән танышу. Как тебя зовут? Вопрос и ответ на него./ Синең исемең ничек? соравы һәм аңа җавап формасы | Работа в парах, парламентада эш. | 7.09 | |
| | | Работа в паре, выслушивать мнение партнера. | | |
| 2 | Это кто? Что?/Бу кем?нәрсә? Это- указательное местоимение./Бу күрсәтү алмашлыгы. | Работа в парах, парламентада эш. | 14.09 | |
| | | Работа в парах, поиск нужной информации. | | |
| 3 | Формы утверждения и отрицания./Раслау һәм кире кагу формалары Мы задаем вопросы./Без сорау бирәбез (мы, -ме) | Работа в паре, выслушивать мнение партнера. | 21.09 | |
| | | Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. | | |
| 4 | Этә какай горад? Где ты живешь?/Бу кайсы шәһәр? соравы. Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап формасы. Числительные от 1 до 10./1 дән 10 га кадәр саннар. Микъдар саннары белән таныштыру (1-10 саннары). | Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. | 28.09 | |
| | | Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парламентта эш. | | |
| Лесные друзья 2 часа | | | | |
| 5 | Лесные друзья . Дикие животные Ответ на вопрос сколько?/Кыргый хайваннар. Ничә? соравына җавап бирү. | Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. | 5.10 | |
| | | Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парламентта эш. | | |
| 6 | Друзья леса.Повторение. /Урман дусларыбыз темасына сөйләшү. | Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. | 12.10 | |
| Праздник спорта 3 часа | | | | |
| 7 | Команды даем ./Командалар бирәбез Что делает Акбай?/Акбай нишли? | Работа в паре, выслушивать мнение партнера. | 19.10 | |
| | | Работа в парах, парламентада эш. | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 8 | <p>Ответ на вопрос что делаешь? /Нишлисең? соравы һәм аңа жавап формасы</p> <p>С кем играешь?/Кем белән уйныйсың? соравы һәм аңа жавап формасы</p> | <p>Поиск нужной информации. Работа в паре, выслушивать мнение партнера.</p> | 26.10 | |
| 9 | <p>Какой? В каком?/Син ничәнче?</p> | <p>Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.</p> | 9.11 | |
| В школе. 3 часа | | | | |
| 10 | <p>В школе. Учебные принадлежности./Мәктәптә. Уку – язу әсбаплары. Попросить себе учебные принадлежности . /Уку–язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзгә сорап алу</p> | <p>Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.</p> | 16.11 | |
| 11 | <p>Количество, цвет, наличие и отсутствие учебных пособий/Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы һәм юклыгы</p> | <p>Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.</p> | 23.11 | |
| 12 | <p>Как мы учимся?/Без ничек укыйбыз? Вопрос где?/Кайда? соравы һәм аңа жавап формасы</p> | <p>Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш. Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.</p> | 30.11 | |
| Домашние животные, птицы 2 часа | | | | |
| 13. | <p>Домашние животные и птицы./Йорт хайваннары һәм кошлары</p> | <p>Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл жиккерү.</p> | 7.12 | |
| 14 | <p>Вопрос куда?/Кая? сораулары һәм аларга жавап формасы Вопрос откуда?/Кайдан? соравы һәм аңа жавап формасы.</p> | <p>Работа в парах, парларда эш.</p> | 14.12 | |
| В огороде 2 часа | | | | |
| 15. | <p>Овощи./Яшелчәләр Вопрос Какой?/Нинди? соравы һәм аңа жавап формасы</p> | <p>Поиск нужной информации.</p> | 21.12 | |
| 16. | <p>Фрукты./Жиләк-жимешләр. Структура Я люблю./Мин</p> | <p>Работа в паре, выслушивать мнение</p> | 11.01 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------|--|
| | яратам төзелмәсе. | партнера. | | |
| Зима пришла 4 часа | | | | |
| 17. | Признаки зимы./Кыш билгеләре Дед Мороз идет./Кыш бабай килә. | Работа в парах, парларда эш. | 18.01 | |
| 18 | Структура “У меня есть санки.” Минем чанам бар төзелмәсе Зимние игры./ Кышкы уеннар. | Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл житкерү. | 25.01 | |
| | | Работа в парах, парларда эш. | | |
| 19 | Праздник Новый год./Яңа ел бәйрәме. | Работа в паре, выслушивать мнение партнера. | 25.01 | |
| 20 | Приглашение на игру./Уенга чакыру Мы идём на праздник./Бәйрәмгә барабыз. | Работа в парах, парларда эш. | 1.02 | |
| Будь здоров 2 часа | | | | |
| 21 | Название частей тела./Тән эгъзаларының исемнәре Советы для того, чтобы быть здоровым. Узнать как дела у больного и предложить ему лекарство и чай. / Сәламәт булу өчен киңәшләр бирү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итү. | Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрәс кулланып , жөмлөләр төзү. Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. . | 15.02 | |
| 22. | Предметы личной гигиены./Шәхси гигиена предметлары Форма запроса предметов личной гигиены. / Шәхси гигиена предметлары сорап алу формасы. | Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш. | 22.02 | |
| | | Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. | | |
| Я и моя семья 2 часа | | | | |
| 23. | Наша семья. Знакомство с членами семьи. /Безнең гаилә. Гаилә эгъзалары белән танышу. Моя семья /Минем гаиләм. | Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне Работа в парах, парларда эш. | 1.03 | |
| | | | | |
| 24 | Наступает весна. /Яз житә. | Рассказ по плану./План | 8.03 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | 8 марта – праздник мам \8 нче Март – энилэр бэйрәме турында сөйләшү. Умение поздравлять с праздником./Бэйрәм белән котлый белү. | буенча сөйли белү. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. Работа по образцу./Котлау язу күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү | | |
| Татарские национальные блюда 3 часа | | | | |
| 25 | Татарские национальные блюда. /Татар халык ашлары. Вкусные блюда /Тәмле ризыклар | Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 15.03 | |
| 26 | В гостях. /Кунакта Встреча гостей./Кунакны каршы алу. | Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения Работа в парах. | 5.04 | |
| 27 | Встреча гостей. День рождение – большой праздник. / Кунакны каршы алу Туган көн – зур бэйрәм. За столом. Составление вопросительных предложений с помощью аффиксов –ме/-ме. / Табын янында. -мы/-ме аффикслары ярдәмендә сорау жөмлөләр төзү. | Определение значения частиц . Умение самостоятельно применять полученные знания . | 12.04 | |
| В магазине 4 часа | | | | |
| 28 | Продукты/ Ашамлыклар. Продуктовый магазин ./Ашамлыклар кибетендә. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 19.04 | |
| 29 | Посуда. \Савыт-саба В магазине посуды./ Савыт-саба кибетендә. Покупка посуды в магазин / Кибеттә савыт-саба сатып алу. | Составление диалогов. Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка . | 26.04 | |
| 30 | Одежды./Киёмнәр. В магазине одежды./ Киёмнәр кибетендә кием киям? | Работа в парах./ парларда эш Умение самостоятельно применять полученные знания | 3.05 | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|-------|--|
| 31 | Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эш. | Самостоятельная работа. | 10.05 | |
| Лето наступает 2 часа | | | | |
| 32 | Наступает лето. Веселое лето. / Жэй житә. Күңелле жэй. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 17.05 | |
| 33 | Мы идем на Сабантуй. / Без Сабантуйга барабыз. Обобщающий урок. / Йомгаклау. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 24.05 | |